



ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВА
ІМЕНІ ЛЕОНІДА ЮЗЬКОВА
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКИ
Кафедра філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання

ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА В ОСВІТНЬО-НАУКОВІЙ
ДІЯЛЬНОСТІ
Силабус навчальної дисципліни

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Третій (доктор філософії)
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Освітня програма	Доктор філософії з фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку https://surl.li/kqaclo
Статус дисципліни	Вибіркова
Форма навчання	Заочна
Рік підготовки, семестр	2 курс, 4 семестр
Обсяг дисципліни	3,0 кредитів ЄКТС / 90 годин, у тому числі, самостійної роботи – 76 годин, лекційних – 8 годин, семінарських – 6 годин
Форма семестрового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Інформація про викладачів	Лекції, семінарські заняття, консультації: Рідкодубська Ганна Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, доцент кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання Профілі у наукових базах даних: Google Scholar https://scholar.google.com/citations?user=nWBof2IAAAAJ&hl=ru ORCID https://orcid.org/0000-0003-0561-6835 ResearcherID https://www.webofscience.com/wos/author/record/3585382
Розміщення	Google classroom https://classroom.google.com/c/NjcxNjUzMTC2MTk2

курсу	
Консультації	Офлайн консультації: згідно із затвердженим розкладом; Онлайн консультації: за попередньою домовленістю електронною поштою та Google meet у робочі дні з 9.00 до 17.00; Консультації до екзамену: напередодні заліку згідно із затвердженим розкладом.

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни

Програмні компетентності, які здобуваються під час вивчення навчальної дисципліни	<p style="text-align: center;">Загальні компетентності</p> <p>ЗК 4. Здатність до самокритики та самонавчання, удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні, ініціативність.</p> <p>ЗК 8 Здатність розуміти основи науково-педагогічної діяльності, комунікувати, зрозуміло доносити інформацію до підготовленої або непередготовленої аудиторії, навчати інших, викладати навчальні дисципліни.</p> <p>ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p style="text-align: center;">Спеціальні компетентності</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p> <p>СК 7. Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології, в управлінській, адміністративній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності.</p>
Програмні результати навчання	ПР 07. Застосовувати інноваційні педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.
Місце дисципліни в логічній схемі	Дисципліни, що передують вивченню: «Методологія наукової та педагогічної діяльності».
Зміст навчальної дисципліни	Тема 1. Теоретичні основи освітнього процесу в закладах вищої освіти. Тема 2. Форми, методи та технології навчання у вищій школі. Психолого-педагогічні основи освітньої діяльності в ЗВО. Тема 3. Організація самостійної роботи здобувач вищої освіти в закладах вищої освіти. Тема 4. Система аналізу й оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.
Рекомендовані джерела для вивчення навчальної дисципліни	<p style="text-align: center;">Основні джерела</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Про освіту: Закон України. Офіційний вебпортал парламенту України. 2021. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text 2. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2025., 224 с. 3. Семигіна, Т. Використання обґрунтованої теорії у дослідженнях 2024 https://bit.ly/32I3tgW 4. Семигіна, Т. Дослідники як агенти змін (використання дослідження в дії у соціальній роботі) 2021 - https://bit.ly/3zpCZgr

5. A guide to the project management body of knowledge (PMBOK guide) : Sixth Edition / Project Management Institute, 2024. 286 p. URL: <http://faspa.ir/wp-content/uploads/2024/09/PMBOK6-2017.pdf>

6. Business cooperating with vocational education and training providers 502 for quality skills and attractive futures / P. Vroonhof, N. Durazzi, J. Secher et al. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2023. 180 p. URL: <https://www.panteia.com/uploads/2017/12/Vet-Business-Cooperation-FinalReport-Panteia-14-Nov-2023-002.pdf>

7. Н. Ridkodubska, L. Vyhovskyi, T. Vyhovska, L. Yakubova, O. Humenyuk. Application of information technologies in the educational process of higher educational institutions under the martial law. Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13 (3), P. 275-287. DOI: <https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.03.026>

8. R. Kravets, V. Vykhruhshch, H. Ridkodubska, O. Romanyshyna, M. Koziar Pedagogical Design of the Technology of Students' Multicultural Competence at Higher Education Institutions Vol. 12 No. 2 (2021): Journal of Education Culture and Society, P. 264-294

9. Zoska , Y., Stadnyk, . A., & Evseeva , K. (2021). МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СОЦІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», (1(48), 157–161. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.157-161>

Допоміжні джерела

10. Акімова О. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів до роботи в умовах інклюзії *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія»*. 2025. № 7. С. 3–11.

11. Дем'янюк А., Білоус І. Сучасні аспекти організації освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія»*. 2025. № 7. С. 40–47.

12. Пагута Т. І., Марчук О. О., Мельничук Л. Б. Психолого-педагогічні основи освітньої діяльності закладу вищої освіти *Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія*. 2025. № 3. DOI:10.32782/3041-2021/2025-3-32.

13. Falcon S., Leon J. Towards an optimised evaluation of teachers' discourse: engaging messages / S. Falcon, J. Leon // *Journal of Educational Discourse Research*. 2024. Vol. XX, № X. 80p.

14. Gao R., Merzdorf H. E. Automatic assessment of text-based responses in post-secondary education: a systematic review *Educational Assessment Journal*. 2023. Vol. XX, №

Навчальний контент

	№ теми	Назва теми	Кількість годин					
			Усього	у тому числі				
				Лекції	Сем. (прак).	Лабор.	Ін. зав.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	
Тематичний план навчальної дисципліни	1.	Теоретичні основи освітнього процесу в закладах вищої освіти	23	2	2	–	–	19
	2.	Форми, методи та технології навчання у вищій школі. Психолого-педагогічні основи освітньої діяльності в ЗВО	23	2	2	–	–	19
	3.	Організація самостійної роботи здобувач вищої освіти в закладах вищої освіти	23	2	2	–	–	19
	4.	Система аналізу й оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти	21	2	–	–	–	19
		Всього годин:	90	8	6	–	–	76
Методи навчання та форми поточного контролю	<p>Під час лекційних занять застосовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) традиційний усний виклад змісту теми; 2) слайдові презентації. <p>На семінарських заняттях відбувається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискусійне обговорення проблемних питань; - тренінги спрямовані на розвиток здатності генерування нових ідей; - вирішення тестових завдань; - повідомлення про виконання індивідуальних завдань. <p>Поточний контроль знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни проводиться у формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. усне або письмове (у тому числі тестове) бліц-опитування здобувачів вищої освіти щодо засвоєння матеріалу попередньої лекції; 2. усне або письмове (у тому числі тестове) опитування на семінарських заняттях. 							
Лекційні заняття	<p>Лекційне заняття 1</p> <p>Тема 1. Теоретичні засади освітнього процесу у вищій школі.</p> <p>Сутність і методологічні засади навчання. Структура процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками, формування компетентності. Мотиви навчання. Типи навчання, їх характеристика. Інтенсифікація освітнього процесу. Дидактика вищої школи, основні категорії. Закони навчання, їх сутність. Загальні закономірності освітнього процесу у вищій школі. Загальні та специфічні принципи</p>							

	<p>навчання у вищій школі. Спеціалізація навчання в сучасній вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Джерела змісту освіти у вищій школі: стандарт вищої освіти, освітня програма, навчальний план. Система планування й організація навчального процесу у ЗВО</p> <p style="text-align: center;">Лекційне заняття 2.</p> <p>Тема 2. Форми, види, методи і засоби навчання у вищій школі. Сутність поняття "форми організації навчання". Розвиток і становлення організаційних форм навчання. Типологія і характеристика методів навчання. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання. Академічна лекція в системі професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Технологія і техніка підготовки академічної лекції. Дидактичні й методичні вимоги до академічної лекції. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі. Дидактичні основи семінарських, практичних, лабораторних, індивідуальних та інших форм занять. Види семінарів, вимоги до їх організації та проведення. Особливості технології і техніки організації та проведення практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквіумів.</p> <p style="text-align: center;">Лекційне заняття 3.</p> <p>Тема 3 Організація самостійної навчальної роботи здобувачів вищої освіти Особливості навчальної роботи здобувачів вищої освіти і передумови її ефективності. Адаптація здобувачів вищої освіти до самостійної навчальної роботи. Уміння слухати і конспектувати лекції. Книга в системі професійної підготовки. ІКТ в організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Підготовка до лабораторних, практичних, семінарських занять. Підготовка до контрольних заходів. Наукова робота здобувачів вищої освіти – важливий чинник ефективності професійної підготовки фахівців з вищою освітою. Системність в організації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Форми й види науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Методи організації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти.</p> <p style="text-align: center;">Лекційне заняття 4.</p> <p>Тема 4 Система аналізу й оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Значення і роль аналізу й оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Функції оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Принципи, види і методи аналізу й оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Методика проведення контрольних дій у вищій школі. Модульно-рейтингова і кредитно-модульна технології навчання та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.</p>
<p style="text-align: center;">Семінарські заняття</p>	<p style="text-align: center;">Семінарське заняття 1</p> <p>Тема 1. Теоретичні засади освітнього процесу у вищій школі <i>Питання для усного опитування та дискусії</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –Сутність і методологічні засади навчання. –Структура процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками, формування компетентності. –Мотиви навчання. –Типи навчання, їх характеристика. –Інтенсифікація освітнього процесу. –Дидактика вищої школи, основні категорії.

- Закони навчання, їх сутність.
- Загальні закономірності освітнього процесу у вищій школі.
- Загальні та специфічні принципи навчання у вищій школі.
- Спеціалізація навчання в сучасній вищій школі.
- Зміст освіти у вищій школі.
- Джерела змісту освіти у вищій школі: стандарт вищої освіти, освітня програма, навчальний план.

Методи навчання та форми поточного контролю

- 1) дискусійне обговорення проблемних питань – 2 бали;
- 2) аудиторна письмова робота у формі виконання тестових завдань за темою заняття – 3 бали.

Семінарське заняття 2

Тема 2. Психолого-педагогічні основи освітнього процесу в ЗВО

Питання для усного опитування та дискусії

1. Сутність поняття "форми організації навчання".
2. Розвиток і становлення організаційних форм навчання. Типологія і характеристика методів навчання.
3. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.
4. Академічна лекція в системі професійної підготовки здобувачів вищої освіти.
5. Технологія і техніка підготовки академічної лекції.
6. Психологічні й методичні вимоги до академічної лекції.
7. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі.
8. Дидактичні основи семінарських, практичних, лабораторних, індивідуальних та інших форм занять. Види семінарів, вимоги до їх організації та проведення.
9. Особливості технології і техніки організації та проведення практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів.

Методи навчання та форми поточного контролю

- 1) дискусійне обговорення проблемних питань – 2 бали;
- 2) аудиторна письмова робота у формі виконання тестових завдань за темою заняття – 3 бали.

Семінарське заняття 3

Тема 3 Організація самостійної навчальної роботи здобувачів вищої освіти.

Питання для усного опитування та дискусії

1. Особливості навчальної роботи здобувачів вищої освіти і передумови її ефективності.
2. Адаптація здобувачів вищої освіти до самостійної навчальної роботи.
3. Уміння слухати і конспектувати лекції. Книга в системі професійної підготовки. ІКТ в організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти.
4. Підготовка до лабораторних, практичних, семінарських занять. Підготовка до контрольних заходів.
5. Наукова робота здобувачів вищої освіти – важливий чинник ефективності професійної підготовки фахівців з вищою освітою.
6. Системність в організації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти.

	<p>7. Форми й види науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. 8. Методи організації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти</p> <p style="text-align: center;">Методи навчання та форми поточного контролю</p> <p>1) дискусійне обговорення проблемних питань – 2 бали; 2) аудиторна письмова робота у формі виконання тестових завдань за темою заняття – 3 бали.</p>
<p>Самостійна робота здобувачів вищої освіти</p>	<p style="text-align: center;">Тема 1. Теоретичні засади освітнього процесу у вищій школі <i>Питання для самостійної роботи</i> ТЕМА 1.</p> <p>Питання для самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогіка і психологія освітньо-наукової діяльності як міждисциплінарне поле: предмет, об’єкт, функції та сучасні напрями розвитку. 2. Методологія наукових досліджень у педагогіці та психології: філософські, загальнонаукові та спеціальні підходи. 3. Психологічні закономірності освітньо-наукової діяльності: мотивація, пізнавальні процеси, рефлексія та саморегуляція дослідника. 4. Компетентнісний підхід у підготовці науково-педагогічних кадрів: структура дослідницької та академічної компетентності. 5. Академічна культура та академічна доброчесність у науково-освітньому середовищі. <p>Завдання та методичні рекомендації</p> <p>Опрацювати сучасні наукові джерела з педагогіки та психології і на їх основі подати письмову відповідь на одне з питань. Відповідь повинна містити авторське бачення проблеми, критичний аналіз та узагальнення.</p> <p>Із тексту відповіді сформулювати два проблемні твердження:</p> <ul style="list-style-type: none"> • одне з правильною відповіддю «Так»; • одне з правильною відповіддю «Ні». <p>Правильне твердження виділити жирним шрифтом і коротко обґрунтувати (до 5 рядків).</p> <p style="text-align: center;">ТЕМА 2. Психолого-педагогічні основи освітньої діяльності в ЗВО</p> <p>Питання для самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологічна структура наукової діяльності здобувача освіти: когнітивний, мотиваційний, емоційно-вольовий та рефлексивний компоненти. 2. Формування дослідницького мислення в освітньо-науковому процесі: роль критичного мислення. 3. Психологічні бар’єри наукової діяльності (прокрастинація, страх помилки, емоційне вигорання) та педагогічні шляхи їх подолання. 4. Самостійна робота здобувачів освіти як чинник розвитку наукової автономії та відповідальності. <p>Завдання та методичні рекомендації</p> <p>На основі аналізу літератури подати письмову відповідь на одне питання.</p> <p>Обґрунтувати педагогічні та психологічні умови ефективної наукової діяльності.</p>

Сформулювати два актуально-проблемні твердження з відповідями «Так» / «Ні», одне з яких є правильним (виділити жирним).

ТЕМА 3. Організація самостійної навчальної роботи здобувачів вищої освіти

Питання для самостійної роботи

1. Педагогічна діагностика в освітньо-науковій діяльності: мета, принципи, методи.
2. Психологічні методи оцінювання готовності здобувачів освіти до науково-дослідної діяльності.
3. Критерії та показники сформованості дослідницьких компетентностей.
4. Рефлексивний аналіз як інструмент самодіагностики науково-освітньої діяльності.

Завдання та методичні рекомендації

Письмова відповідь повинна містити аналітичний та узагальнювальний характер.

Сформулювати два проблемні твердження, визначити їх істинність, обґрунтувати правильне.

Тема 4. Організація самостійної навчальної роботи здобувачів вищої освіти

Питання для самостійної роботи

Питання для самостійної роботи

1. Освітньо-наукове середовище закладу вищої освіти: структурні компоненти та педагогічні функції.
2. Роль науково-педагогічного працівника як наукового керівника: педагогічні та психологічні аспекти взаємодії зі здобувачем освіти.
3. Педагогічні технології супроводу науково-дослідної діяльності.
4. Інституційні механізми забезпечення якості освітньо-наукової діяльності.

Завдання та методичні рекомендації

Відповідь повинна відображати **наукову позицію автора**, використання сучасної термінології та логічну аргументацію. Обов'язкове формулювання двох проблемних тверджень.

Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) здобувача наукового ступеня доктора філософії денної форми навчання виконується у межах годин, відведених для самостійної роботи навчальним планом.

Методичні рекомендації до виконання індивідуального завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання виконується у вигляді наукової роботи. Тема наукової роботи обирається здобувачем наукового ступеня доктора філософії денної форми навчання добровільно з наведеного нижче переліку та закріплюється за ним науково-педагогічним працівником на початку семестру. Наукова робота – це самостійно виконане наукове дослідження певної проблеми, яке відповідає науковим принципам, має певну структуру, містить результат власного пошуку та обґрунтовані висновки. Підготовка ІНДЗ у такій формі передбачає:

1. підбір та опрацювання літератури за темою наукової роботи;

	<p>2. складання плану роботи (<i>вступ, перше питання – розкриття теоретичних аспектів проблеми, друге питання – аналіз фактичних та статистичних даних, висновки, список використаної літератури та інформаційних джерел</i>);</p> <p>3. виклад основних ідей та пропозицій авторів.</p> <p>Форма контролю – перевірка правильності виконання ІНДЗ із врахуванням самостійності, творчості та правильності розрахунків. Результати наукової роботи можуть публікуватись у вітчизняному чи закордонному науковому виданні у вигляді статті, доповідатись на міжнародній, всеукраїнській чи університетській конференціях з публікацією або без публікації тез.</p> <p style="text-align: center;">Теми наукових робіт</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогічні умови формування дослідницької культури здобувачів вищої освіти. 2. Академічна доброчесність як чинник якості освітньо-наукової діяльності. 3. Мотиваційні механізми залучення здобувачів освіти до наукових досліджень. 4. Роль рефлексії у професійному становленні майбутнього науковця. 5. Педагогічний супровід освітньо-наукової діяльності в умовах цифровізації освіти. 6. Педагогічні стратегії формування критичного мислення в процесі освітньо-наукової діяльності. 7. Психологічні чинники наукової креативності та інноваційної діяльності здобувачів освіти. 8. Роль метакогнітивних умінь у саморегуляції науково-дослідної діяльності. 9. Педагогічні умови розвитку академічної автономії здобувачів вищої освіти. 10. Психологічні аспекти наукового письма та підготовки академічних текстів. 11. Формування дослідницької етики та відповідальності в освітньо-науковому середовищі. 12. Педагогічний потенціал наставництва (mentoring) у підготовці молодих науковців. 13. Психолого-педагогічні механізми подолання емоційного вигорання у здобувачів освіти, залучених до наукової діяльності. 14. Цифрові освітні середовища як чинник трансформації науково-дослідної діяльності. 15. Інтернаціоналізація освіти і науки: педагогічні та психологічні виклики для здобувачів і науково-педагогічних працівників.
--	---

Політика та контроль

<p>Політика щодо дедлайнів та здобуття балів за пропущені заняття</p>	<p>Перескладання лекцій та семінарських занять відбувається у порядку, визначеному Положенням про організацію освітнього процесу у Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова, затверджене рішенням вченої ради від 29.08.2025 р., протокол №1, введене в дію наказом від 29.08.2025 р. № 523/25 (https://surl.li/liuxqd) (у новій редакції).</p> <p>Перескладання лекції: виконання завдання за темою пропущеної лекції.</p> <p>Перескладання семінарських занять: усне опитування по питаннях</p>
--	--

	семінару.
Підсумковий контроль	Питання для підсумкового контролю
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте предмет, об'єкт і завдання педагогіки та психології освітньо-наукової діяльності як міждисциплінарної галузі знань. 2. Охарактеризуйте основні етапи становлення педагогіки і психології освітньо-наукової діяльності в контексті розвитку сучасної науки й освіти. 3. Проаналізуйте методологічні рівні наукового пізнання (філософський, загальнонауковий, конкретно-науковий) у педагогічних і психологічних дослідженнях. 4. Поясніть роль системного, діяльнісного та компетентнісного підходів у дослідженні освітньо-наукової діяльності. 5. Охарактеризуйте психологічну структуру наукової діяльності особистості (мотиваційний, когнітивний, емоційно-вольовий та рефлексивний компоненти). 6. Розкрийте сутність наукової мотивації та її значення для результативності освітньо-наукової діяльності. 7. Проаналізуйте пізнавальні процеси (мислення, пам'ять, увага, уява) у контексті науково-дослідної діяльності. 8. Охарактеризуйте роль рефлексії та метакогніції у професійному становленні науковця. 9. Поясніть сутність компетентнісного підходу в підготовці здобувачів вищої освіти до наукової діяльності. 10. Розкрийте структуру дослідницької компетентності здобувача освіти. 11. Проаналізуйте поняття академічної культури та її значення для якості освітньо-наукової діяльності. 12. Охарактеризуйте принципи академічної доброчесності та механізми їх реалізації у закладах вищої освіти. 13. Розкрийте педагогічні умови формування дослідницького мислення здобувачів освіти. 14. Проаналізуйте роль самостійної роботи в розвитку наукової автономії та відповідальності здобувачів освіти. 15. Охарактеризуйте педагогічні технології супроводу науково-дослідної діяльності здобувачів освіти. 16. Поясніть сутність педагогічної діагностики та її роль в оцінюванні результатів освітньо-наукової діяльності. 17. Проаналізуйте психологічні методи оцінювання готовності здобувачів освіти до науково-дослідної діяльності. 18. Розкрийте критерії та показники сформованості дослідницьких компетентностей. 19. Охарактеризуйте освітньо-наукове середовище закладу вищої освіти та його структурні компоненти. 20. Проаналізуйте роль науково-педагогічного працівника як наукового керівника в освітньо-науковому процесі. 21. Поясніть педагогічні та психологічні аспекти наставництва (mentoring) у підготовці молодих науковців. 22. Охарактеризуйте психологічні бар'єри наукової діяльності та шляхи їх подолання засобами педагогічного впливу. 23. Розкрийте значення емоційного інтелекту в академічній та науковій комунікації.

	<p>24. Проаналізуйте етичні засади наукової комунікації та відповідальність дослідника.</p> <p>25. Охарактеризуйте професійну ідентичність науковця та етапи її формування.</p> <p>26. Поясніть роль саморозвитку та самореалізації в освітньо-науковій діяльності здобувачів освіти.</p> <p>27. Проаналізуйте вплив цифровізації освіти на трансформацію науково-дослідної діяльності.</p> <p>28. Охарактеризуйте педагогічні та психологічні виклики інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності.</p> <p>29. Розкрийте механізми забезпечення якості освітньо-наукової діяльності в сучасному закладі вищої освіти.</p> <p>30. Проаналізуйте роль педагогіки та психології освітньо-наукової діяльності у формуванні конкурентоспроможного науковця в умовах глобалізації.</p>
<p>Критерії оцінювання</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова, затверджене рішенням вченої ради від 29.08.2025 р., протокол №1, введене в дію наказом від 29.08.2025 р. № 523/25 (https://surl.li/liuxqd) (у новій редакції).</p> <p>2. Положення про систему рейтингового оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти у Хмельницькому університеті управління та права наказом від 19.02.2019 р. №74/19 (http://www.univer.km.ua/page/Polozhennya_ratings.pdf)</p> <p>Нарахування балів здобувачам вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до такої схеми:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Вивчення навчальної дисципліни] --> B[100 балів] B --> C[Очна форма здобуття освіти (денна, вечірня)] B --> D[Заочна форма здобуття освіти] C --> E[10 балів – за результатами навчання під час лекцій] C --> F[30 балів – за результатами навчання під час семінарських (практичних, лабораторних) занять] C --> G[20 балів – за результатами самостійної роботи] D --> H[5 балів – за результатами навчання під час лекцій] D --> I[25 балів – за результатами навчання під час семінарських (практичних, лабораторних) занять] D --> J[30 балів – за результатами самостійної роботи] E --> K[40 балів – за результатами складання семестрового контролю] F --> K G --> K H --> L[60 балів] I --> L J --> L L --> K </pre> </div>

Обсяг балів, здобутих здобувачем вищої освіти під час **лекцій** з навчальної дисципліни, визначається у пропорційному співвідношенні до кількості відвіданих лекцій. Загальна кількість балів визначається за формулою:

$$\sum_{л} = \Phi_{л} / \Pi_{л} \times \text{Мах}, \text{ де:}$$

$\sum_{л}$ – загальна кількість балів;

$\Phi_{л}$ – кількість фактично відвіданих лекцій;

$\Pi_{л}$ – планова кількість лекцій, визначена робочою програмою;

Мах – максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати за роботу на лекціях.

Кількість балів, здобутих здобувачем вищої освіти під час **семінарських** (практичних, лабораторних) занять з навчальної дисципліни, визначається за формулою:

$$\sum_{с} = (\text{Б}_1 + \text{Б}_2 + \dots + \text{Б}_n) / n \times \text{К}, \text{ де:}$$

$\sum_{с}$ – загальна кількість балів;

Б – кількість балів, отриманих на одному занятті;

n – кількість семінарських (практичних, лабораторних) занять, визначених робочою програмою;

К – коефіцієнт, який, як правило, дорівнює 7 (для денної форми здобуття освіти) або 6 (для заочної форми здобуття освіти).

Коефіцієнт К може бути іншим з урахуванням специфіки навчальної дисципліни.

За результатами семінарського (практичного, лабораторного) заняття здобувачеві вищої освіти до відповідного документа обліку успішності виставляється кількість балів від 0 до 5 числом, кратним 0,5, яку він отримав протягом заняття.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти наведені у п. 4.3.8. Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькому університеті управління та права.

Обсяг балів за самостійну роботу розподіляється пропорційно за два завдання, що складається з: 1) визначених для самостійної роботи питань за темами навчальної дисципліни, що виконуються у письмовій формі; 2) одного індивідуального завдання, яке виконується в письмовій формі у вигляді наукової роботи за обраною здобувачем темою. Кожне питання, виконане у письмовій формі, самостійної роботи оцінюється максимально одним балом відповідно до критеріїв. Критерії оцінювання знань за самостійну роботу здобувачів вищої освіти наведені у п.4.3.15. Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькому університеті управління та права. За виконання першого завдання здобувач може одержати максимально 20 балів. За виконання другого завдання здобувач може одержати максимально 10 балів.

Загалом за виконання самостійної роботи здобувач наукового ступеня доктора філософії заочної форми навчання може одержати максимально 30 балів.

Перерозподіл балів, в межах максимально можливої кількості їх одержання за виконану самостійну роботу, наведено в табл. 1.

Таблиця 1. Розподіл балів для самостійної роботи

№ з/п	Алгоритм нарахування балів	Номер теми				Усього балів
		1.	2.	3.	4.	
1.	Максимальна кількість балів за одну письмову роботу з відповідної теми	5	5	5	5	20
2.	Максимальна кількість балів за індивідуальне завдання	10				10
	Усього балів					30

За семестровий контроль, що проводиться у формі заліку здобувач вищої освіти може максимально одержати 40 балів. Шкала визначення кількості балів та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами семестрового контролю, подана у табл. 4.6 підпункту 4.5.1 Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькому університеті управління та права (затвердженого 29 серпня 2025 року, протокол № 1).

Структура залікового білету включає тестові завдання різної складності. Максимальна кількість балів за відповідь на тестові завдання складає 40 балів.

Підсумовування балів за результатами вивчення навчальної дисципліни здійснюється як правило, на підставі результатів поточного контролю;

Семестрова оцінка із залікової навчальної дисципліни (за умови, що здобувачем за поточний контроль накопичено 36 і більше балів) обчислюється за формулою:

$$\sum c = \text{Бпк} * 100 / 60, \text{ де:}$$

$\sum c$ – загальна кількість балів;

Бпк – кількість балів, отриманих за поточний контроль.

Здобувач освіти, який бажає отримати підсумковий бал вищий за розрахунковий (відповідно до зазначеної формули) із залікової навчальної дисципліни, має право скласти семестровий залік. У такому разі семестрова оцінка із залікової навчальної дисципліни обчислюється шляхом додавання накопичених здобувачем освіти балів з поточного та семестрового контролю.

У разі отримання здобувачем вищої освіти на заліку підсумкової оцінки, що є нижчою ніж розрахункова, йому виставляється розрахункова оцінка.

**Можливість
визнання
результатів
неформальної
освіти**

Здобувачу вищої освіти визнаються результати неформальної освіти за тематикою, пов'язаною з навчальною дисципліною, у порядку, визначеному Положенням про порядок визнання результатів навчання у Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/fxneax>) (за умови наявності сертифікату). Кількість зарахованих балів залежить від тематики онлайн курсу.

Здобувачу вищої освіти можуть визнаватись результати участі у: конкурсі, науково-практичній конференції, тренінгу, турнірі, брейн-рингу тощо. Оцінювання результатів неформальної та/або інформальної освіти здійснюється відповідно до обсягу та складності виконаних завдань, а кількість балів визначається викладачем навчальної

	дисципліни.
Політика академічної доброчесності	Розділ «Академічна доброчесність» на сайті Університету http://univer.km.ua/page.php?pid=188
Політика врегулювання конфліктів	Етичний кодекс Хмельницького університету управління та права імені Леоніда Юзькова, затверджений рішенням вченої ради університету 27 травня 2020 року, протокол № 9, введений в дію наказом від 27.05.2020 р. № 201/20 (http://univer.km.ua/doc/Etichniy_kodeks.pdf)
Зворотній зв'язок	1. Під час аудиторних занять, консультацій. 2. За допомогою анкетування після завершення вивчення навчальної дисципліни, регулярних анкетувань здобувачів вищої освіти, що проводяться в університеті.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

РОЗРОБНИКИ	доцент кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання, доктор педагогічних наук, професор Ганна РІДКОДУБСЬКА
ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	Професор кафедри фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, доктор економічних наук, професор Віктор СИНЧАК
СХВАЛЕНО	рішення кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання 06 листопада 2025 року, протокол № 4.